



Rapport fra Dagtilbuds tilsynsbesøg

På baggrund af tilsynet har konsulentene udarbejdet nedenstående sammenfatning. Tilsynet kan bl.a. indeholde fokuspunkter, opmærksomhedspunkter og henstillinger. Såfremt der gives en henstilling, skal lederen udarbejde en handleplan, der efterfølgende skal godkendes af Dagtilbudschefen og tilsynskonsulenterne.

Institutionslederen er forpligtiget til at give en orientering om tilsynet og de eventuelle opmærksomhedspunkter og/eller henstillinger til forældrebestyrelsen.

Dato for samtale	23. juni 2020
Sags nr.	28.06.08-K09-238-20
Institution (og enhed)	Valhalla
Leder	Marianne H. Krause
Pædagogisk leder	Mette Fonnesbæk
pædagog	Rikke Skov Pædagog
Arbejds miljørepræsentant	Nanna Maria Bredal Pedersen
Forældrebestyrelsesformand	Trine Mosgaard Lavesen
Tilsynskonsulenter	Jette Hummel og Lene Vemmelund

Indledning:

Vi fører i Vejle kommune tilsyn med alle daginstitutioner. Vi har ført tilsyn i Valhalla som ligger i Vinding i Vejle by. Tilsynet har været delt op i to besøg i institutionen. Det første besøg har indeholdt observationer af institutionens pædagogiske praksis. Observationerne er sat ind i en ramme af viden fra forskningen på dagtilbudsområdet, i forhold til høj kvalitetsdagtilbud. Forud for tilsynet har medarbejdere og ledelse udarbejdet en lege- og læringsmiljøvurdering, hvor personalet har svaret på en række spørgsmål og vurderet deres pædagogiske praksis og arbejdet med den styrkede Læreplan. Ved det andet besøg i institutionen, har tilsynskonsulenterne givet en tilbagemelding til ledelse, forældrebestyrelse og medarbejdere på de observationer der er foretaget. Endvidere har der været en dialog med spørgsmål og opmærksomheder på institutionens øvrige strategier, dokumenter mv.

Observationer.

Tilsynskonsulenterne har observeret mellemgruppen i Valhalla og efterfølgende de ældste børn i Udgård.

Begge afdelinger har på dagen planlagte aktiviteter med voksen initierede aktiviteter. Aktiviteterne tager afsæt i børnenes interesser og bygger samtidig på en ide om, hvad børnene skal lære og udvikle ved aktiviteten. Under formiddagsmaden i børnehaven er der aktivitetstavle der understøtter og guider børnene til fremadrettede aktiviteter, og til hvilken gruppe barnet skal være i og den voksen som barnet skal være sammen med. Vi observerer en sprog aktivitet i børnehaven, som i høj grad understøtter de deltagende børns sproglige kompetencer. Udgård arbejder med børnelitteratur

og på dagen er børnene ved at klippe Peter Pedal ud i pap. Der foregår gode dialoger og forhandlinger mellem børn og voksne omkring denne opgave. Alle børnene i Udgård afslutter formiddagen med at se en film om Emil fra Lønneberg i en stor samlet gruppe af fællesskab børn og voksne i mellem.

Læreplanen og lege- og legelæringsmiljø.

Ved implementeringen af læreplanen skal der planlægges forskellige projekter som er igangsat efter tilbagevending fra Corona perioden med hjemsendelse.

Den enkelte pædagog er tovholdere på temaerne i læreplanen og også igangsætter af planlægningen for implementeringen.

Det sikres at alle læreplanstemaerne inddrages i de enkelte læreplans projekter.

Evalueringen af tiden med corona og den struktur og organisering der har været på legepladsen, har givet anledning til pædagogiske refleksioner om, at der ikke er så mange forstyrrelser for børnene, samt opbrud især ved overgangene.

Læreplans projekterne evalueres løbende på afdelingsmøder.

Der er arbejdet med et projekt i Valhalla i afdelingen Udgård som udspringer af arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan, hvor pædagogerne efter læringsdagene skulle igangsætte et projekt med det læreplanstema, de var blevet udvalgt til i Valhalla at være fagligfyrtårn for. Projektet hed ”Leg med litteraturen” hvor flere læreplanstemaer blev inddraget: Kommunikation og sprog, krop, sanser og bevægelse samt natur, udeliv og science. Der blev taget udgangspunkt i klassisk børnelitteratur herunder Emil, Pipi og Peter Pedal, da talehøre konsulent havde rådgivet, at det var gode figurer at kende inden børnene skulle i skole.

Læreplanen og evalueringsrapporten fra læringsdagene.

Evalueringen fra anden læringsdag er drøftet på et personalemøde. Der er anvendt forundringspunkter, anerkendelse til kollegaer og drøftelse af forskelligheder i tanker om pædagogisk praksis som læringsfeedback i praksis.

Institutionen har en veludviklet lærings- og evalueringskultur som foregår på forskellige måder, både med observationer og på møder. Der er fokus på, at der er rammer og faste fora omkring feedback mellem kollegaer. Medarbejderne har aftalt indbyrdes, at det er et øve rum og der tales med respekt og åbenhed imellem kollegaerne.

Ledelsen er gode til at følge op på teamsamtaler mv. og anvender ofte vækstmodellen.

Der er planlagt en pædagogisk dag, hvor temaet er læringsfeedback og DISC profiler som en del af indholdet også i forhold til drøftelse af kerneværdier i institutionen. Herunder også at være koordinerede i institutionen omkring kerneværdierne. Medarbejdere der arbejder på forskellige stuer, sikrer også denne koordinering i forhold til at stille gode forundrende spørgsmål til hinanden. Der arbejdes også med jobbytte imellem grupper og husene for at sikre den røde tråd i hele institutionen. Der skal altid være pædagogiske overvejelser bag det der informeres ud til forældregruppen.

Der er stor fleksibilitet i medarbejdergruppen om at kunne arbejde på den børnegruppe der har behov for det, med fokus på at skabe det bedste team. Så opmærksomhed på at Valhalla er et samlet hus og har en VI-kultur.

Sprog miljøet.

Hver aldersgruppe har et sæt med sprog materiale og fokus på aktiviteter som der skal arbejdes med i børnenes sproglige læringsmiljøer. Hermed sikres det, at alle børn modtager aktiviteter der understøtter sproglige og kommunikative kompetencer.

Der er opslagstavler til forældrene således de kan understøtte børnenes sproglige udvikling derhjemme.

Der øves sproglyde og der arbejdes med ”*hit med lyden*”. Der tælles ofte, hvilket er understøttende for børnenes matematiske forståelse.

Overgange.

Der er et godt samarbejde med distriktsskolerne. Skolerne deltager i efteråret på fyraftensmøde i Valhalla med forældrene til de kommende skolebørn. De kommende skolebørn deltager i 3 tema dage på skolen sammen med deres pædagoger. Dette skaber en tryghed og en genkendelighed for børnene som gør overgangen til skole lettere. Der laves plancher med foto fra Valhalla til skolen som bruges sammen med børnene i den første skoletid, ligesom der bruges fælles udvalgte sange og litteratur i både skole og børnehave for at skabe genkendelighed og tryghed i overgangen.

Inklusion og fællesskaber.

Der arbejdes målrettet med at sikre at alle børn er en del af fællesskabet. Der er udarbejdet et skema som udfyldes kontinuerligt på alle børn for at sikre barnets trivsel og udvikling og der laves relations skemaer på alle børn to gange årligt. Der er to fra ledelsen der varetager en AKT funktion, hvor de observerer, giver sparring og rådgivning til kolleger, ligesom de også kan være en støtte på gruppen eller enkelte børn ved behov.

Forældresamarbejdet.

Forældrene er inddraget i den overordnede årsplan og de daglige dagbøger, som informerer om de aktiviteter der laves med børnene. Til forældremøde blev der vist film om børnenes hverdag og med et fokus på at inddrage forældregruppen i understøttelse af børnenes kompetencer. Endvidere er der en god daglig dialog og kommunikation mellem medarbejderne og forældrene.

Forældrene inddrages i pædagogiske aktiviteter og får link og informationer til understøttelse af barnets oplevelser i institutionen som kan bruges derhjemme.

Formanden for bestyrelsen har evalueringstanker om, hvilke genkendelige aktiviteter som børnene har manglet i Corona tiden. Samtidigt med at børnene er taget så godt imod i dagligdagen i Corona tiden, der har været kram og omsorg til børnene. Forældrebestyrelsen skal evaluere Corona tiden på kommende forældrebestyrelsesmøde.

Formanden fortæller at der i Corona tiden har været færre konflikter mellem børnene.

Bestyrelsen vil gerne have et mere åbent spørgeskema som forvaltningen udsender i forbindelse med tilsynet. Bestyrelsen ønsker muligheden for at kunne fortælle om flere nuancer og ikke så mange ja og nej spørgsmål.

Fokuspunkter:

Tempo i forhold til aktiviteter og skift/overgange .

Forstyrrelser når der går kollegaer gennem rummet, kommer ind og spørger efter noget mv.