



Beskrivelse af sproggrupper

Vi har valgt at tilbyde jeres barn en plads i en sproggruppe.

Navn: _____

Dato for opstart: _____

I Valhalla har vi kontinuerligt sproggrupper, hvor de børn, der har behov for ekstra sproglig opmærksomhed, en gang om ugen, laver aktiviteter med fokus på sprog. Vi prioriterer, at det er små grupper med 3 – 5 børn og en voksen. Børnene sammensættes i grupperne i f.h.t. hvilke sproglige udfordringer de har. Børnene er i sproggruppen, så længe pædagogen vurderer det er nødvendigt.

I sproggrupperne arbejder vi med børnene, inden for følgende områder:

Lydlige kompetencer: barnets opmærksomhed mod sprog, mod sprogets lyde og sprogets bogstaver.

Kommunikative kompetencer: hvordan barnet anvender sproget i forskellige kommunikative situationer. F. eks. Indlede en samtale, at overholde regler for turtagning (en vekslen mellem hvem som taler), m.m.

Receptivt talesprog: den del af talesproget, som omfatter sprogforståelsen - hvordan sproget opfattes og forstås, både ord, begreber og komplekse sætninger.

Produktivt talesprog: omfatter både de produktive (det vi siger) og de receptive (sprogforståelsen) færdigheder i barnets sproglige kompetencer. Det produktive talesprog omfatter bl.a. ordforråd, forståelse af komplekse sætninger, samt barnets evne til at fortælle historier.

Disse eksempler på hvad vi laver i sproggrupperne, kan benyttes til børn i alle aldre, da sværhedsgraden øges efterhånden som barnet udvikler sig. Vi opfordrer til, at I også øver hjemme.

- **Dialogisk læsning:** (samtale mellem barnet og den voksne om en fortællingen) det kan være ud fra en historie i en bog, ud fra konkrete/ting der danner baggrund for en fortælling eller dramatisering af en historie. Barnet øves også i selv at genfortælle historien.
- **Spille spil:** vendespil, billedlotteri, vildkatten og andre spil, hvor ord benævnes og giver anledning til samtale. Vendespil kan også være hjemmelavet på Ipad, hvor forlyden (S f.eks. slange) er i fokus.
- **Kims leg:** gem f.eks. 7 ting under et tæppe, lad barnet se dem kort tid, gem igen under tæppet og fjern én uden barnet ser det. Barnet skal nu huske og dernæst fortælle, hvilken ting der mangler. Tal evt. om tingene, hvad hedder de, hvad man bruger dem til osv.
- **Tematisk sprogarbejde:** at have fokus på et bestemt tema i en periode, f.eks. arbejde med emnet forår, bondegårdsdyr eller andet og inddrage emnet i aktiviteter, samling og samtaler dagen igennem. Her kan også Ipaden inddrages.
- **Rim og remser:** rimespil og aktive fortællinger hvor barnet siger med på remserne og indgår i dialog omkring dem med den voksne. Barnet kan evt. selv finde på nye rim.
- **Aktive sproglege:** f.eks. en rutschetur, hvor barnet skal sige lyden på et dyr – den lyd dyret starter med SSSS som slange (vi bruger materialet "Hit med lyden"), som ligger for enden af rutschebanen.
- **Billedkort:** vi taler om alt, hvad der har med tingen/begrebet/begivenheden på billedet at gøre. Dette er for at udvide ordforrådet, og for at få en samtale i gang, således børnenes viden kommer i spil. Billedkortene understøtter desuden indlæringen af begreber, overbegreber og kategorisering f.eks. frugt, møbler og dyr.
- **Samtale, samtale, samtale,** hvor der er plads til, at alle kommer på banen (turtagning – vi skiftes til at sige noget). Vi giver barnet god tid til at finde ordene, da nogle leder længere efter dem end andre.