



Rapport fra Dagtilbuds tilsynsbesøg

På baggrund af tilsynet har konsulenterne udarbejdet nedenstående sammenfatning. Tilsynet kan bl.a. indeholde opmærksomhedspunkter og henstillinger. Såfremt der gives en henstilling, skal lederen udarbejde en handleplan, der efterfølgende skal godkendes af Dagtilbudschefen. Institutionslederen er forpligtiget til at give en orientering om tilsynet og de eventuelle opmærksomhedspunkter og/eller henstillinger til forældrebestyrelsen.

Dato for samtale	18. november 2021
Sags nr.	28.06.08-K09-310-21
Institution (og enhed)	Valhalla
Leder	Mette Hess Fonnesbæk
Medarbejder repræsentant	Mona Jacobsen & Rikke Marie Mondrup
Forældrebestyrelsesrep.	Deltog ikke på mødet – skriftlige tilbagemeldinger og efterfølgende dialog med Formand Trine Moesgaard
Tilsynskonsulenter	Jette Hummel og Rikke Knudsen

Vi fører i Vejle Kommune tilsyn med alle daginstitutioner. Vi har ført tilsyn i Valhalla som ligger i Vinding. Tilsynet har været delt op i to besøg i institutionen. Valhalla er en integreret institution med vuggestue og børnehave. Det første besøg har indeholdt observationer af institutionens pædagogiske praksis. Observationerne er sat ind i en ramme af viden fra forskningen på dagtilbudsområdet, i forhold til høj kvalitetsdagtilbud.

Forud for tilsynet har medarbejdere og ledelse udarbejdet en lege- og læringsmiljøvurdering, hvor personalet har svaret på en række spørgsmål og vurderet deres pædagogiske praksis og arbejdet med den styrkede Læreplan. Ved det andet besøg i institutionen, har tilsynskonsulenterne givet en tilbagemelding til ledelse, forældrebestyrelse og medarbejdere på de observationer der er foretaget. Endvidere har der været en dialog med spørgsmål og opmærksomheder på institutionens øvrige strategier, dokumenter mv.

Samlet konklusion:

Valhalla består af to huse; Midgård og Udgård. I Midgård går vuggestuebørnene og de yngste børnehavebørn. De ældste børnehavebørn går i Udgård.

Generelt i begge huse ser vi indbydende børnemiljøer, som inviterer og inspirerer til leg. Der er indrettet forskellige leg- og læringsmiljøer. Der er ryddeligt og et æstetisk udtryk i begge huse.

Vi ser indbydende børnemiljøer, som inviterer til leg. Der er indrettet forskellige leg- og læringsmiljøer, som understøtter leg og forskellige interesser.

Rundt i institutionen ser vi børnenes værker udstillet, det er betydningsfuldt for børnene, at der er spor fra deres hverdag i det miljø de færdes i.

Legepladsen er ligeledes opdelt til de yngste og ældste, der er god mulighed for både aktive lege og fordybelse. Terrænet er varieret og medarbejderne har fokus på at uderummet skal være inspirerende og tilpas udfordrende.

Vi er i Valhalla kl. 9.00 og deltager i en samling med en børnegruppe i Udgård.

I Udgård er børnene opdelt i 3 spisegrupper. Spisegrupperne samles under samlinger, og når de skal spise frokost. Resten af dagen er børnene blandet på tværs af spisegrupperne i mindre hold.

I spisegruppen er der på denne dag 3 medarbejdere og 20 børn. Børnene er fordelt ved 4 borde, de små grupper giver de bedste betingelser for, at alle børn kan indgå i dialoger, som understøtter et godt sprogligt læringsmiljø.

Til samlingen fortæller pædagogen om formiddagens aktiviteter. Der anvendes piktogrammer, som visuelt understøtter barnets forståelse for hvad der skal foregå. Børnene skiftes til at melde sig til en aktivitet. I dag skal én gruppe børn på tur, dette er bestemt for forhånd, de øvrige børn kan vælge mellem at være med i krea-værkstedet, deltage i en sprogleg, være med i *Byggeren*, hvor de skal lege med konstruktionslegetøj eller være på legepladsen. I Udgård er alle rum funktionsindrettet, alle rum har derfor et kodet udtryk, og indrettet til særlige aktiviteter. Personalet er fordelt i alle rum, og møder derfor børn fra alle spisegrupperne. Funktionsindretning gode betingelser for at børnene kan fordybe sig i en aktivitet. Vi drøfter med medarbejderne, hvordan deres organisering og funktionsindretningen samtidig kan sikre fleksibilitet, så børnene kan udvide deres lege og følge deres interesser.

Personalet fortæller at de kontinuerligt har fokus på at justere indretningen, således de kan følge børnenes spor.

Der er en rar stemning og varm atmosfære ved samlingen, de voksne er nærværende i deres dialoger med børnene.

Efter samlingen går børnene til den aktivitet de har valgt, det er tydeligt, at børnene er trygge ved organiseringen og kender rutinen, de børn som har brug bliver guidet meget fint.

Vi observerer en sprogleg, hvor børnene øver/leger med forholdsord som *foran, ved siden af, bagved*, den voksne er medlevende og opmuntrer og støtter børnene i opgaven. I legen øver børnene sig også på at vente på deres tur. Efter sproglegen leger børnene i mindre grupper indtil de skal spise frokost.

I Midgård er børnene ligeledes opdelt i grupper i løbet af formiddagen, en gruppe børn er på legepladsen, en gruppe leger i gymnastiksalen, hvor der er fokus på det grovmotoriske og en lille gruppe på 4 vuggestuebørn laver yoga.

Overalt i institutionen møder vi imødekommende personaler, som er i samspil med en gruppe børn.

Læreplanen og lege- og læringsmiljø:

Den styrkede læreplan blev i store træk skrevet under corona-nedlukningen i foråret i 2020.

Ledelsen og enkelte medarbejdere var tovholdere på skriveprocessen, for at sikre en rød tråd og ensartethed, men alle pædagoger var inddraget og kom med input og kvalificerede indholdet undervejs i hele processen. Det betyder, at medarbejderne og ledelsen oplever at der er et stort ejerskab til læreplanen og at den lever i den pædagogiske praksis.

I forbindelse med tilsynet er der udarbejdet en evalueringsrapport, som viser, at der generelt er en god opmærksomhed på den pædagogiske praksis og læreplanens pædagogiske grundlag.

Flere lederskrift indenfor en kort periode har betydet, at den konstituerede ledelse ikke har haft mulighed for at være tæt på den pædagogiske praksis i det omfang, som ledelsen kunne ønske sig. Der er udarbejdet en plan, som fremadrettet sikrer at læreplanen og praksis drøftes og evalueres systematisk på stuemøder og p-møder. Ledelsen og medarbejderne vil sikre den røde tråd i den pædagogiske praksis i både Midgård og Udgård.

Kerneopgaven er omdrejningspunktet og godt beskrevet.

Ledelsen vil sætte fokus på feedbackkulturen og vil bl.a. anvende videooptagelser til analyse af praksis. Personalet fortæller, at de i hverdagen er gode til at give hinanden sparring og vidensdeler. Organiseringen i Udgård betyder, at medarbejderne skal prioritere koordinering og et tæt samarbejde i hele teamet.

Valhalla har fokus på den upåagtede faglighed og arbejder med selvhjulpenthed fra vuggestuen og til børnene skal videre i skole.

Valhalla arbejder med fælles projekter, bl.a. Grønne Spirer og Madmod, det enkelte team planlægger aktiviteter ud fra børnegruppens interesser og behov.

I 2021 påbegynde Midgård en ændring af børnesammensætningen, således der på alle grupper går børn i alderen 0-4, en ændring som vil være et hovedfokus en stor del af 2022.

Sprogmiljøet

Valhalla bruger sprogredskaberne Babblarna og Hit med lyden.

3 medarbejdere har været på sprogpakkekursus og sikrer et stærkt fokus på sprog. Der planlægges ugentlige aktiviteter med fokus på sprog. Den daglige organisering sikrer, at børnene er i mindre grupper, hvor den sproglige udvikling tilgodeses. Piktogrammer anvendes sprogunderstøttende i alle grupperne.

Valhalla har Byt-O-Tek, hvor forældrene kan låne bøger med hjem sammen med børnene. Tanken er at børn og forældre sammen kan læse bøgerne hjemme, som er vigtigt for den sproglige udvikling

Alle børn sprogvurderes ved 3 og 5 år.

Inklusion og fællesskab

AKT funktionen ligger hos afdelingsleder og pædagogisk leder. AKT skal være tæt på den pædagogiske praksis og give feedback til medarbejderne.

Der er et fagligt samarbejde med den pædagogiske rådgiver fra TCBU og der afholdes koordinerings og prioriteringsmøder, hvor fællesskaber og indsatser drøftes.

Hele personalegruppen skal arbejde med strategien *Stærkere Fællesskaber*.

Når et nyt barn starter i Udgård bliver et ældre barn mentor, det er en meningsfuld og betydningsfuld opgave at tage imod de nye, som samtidig hjælpes ind i fællesskabet.

Forældresamarbejde

Formanden for forældrebestyrelsen var forhindret i at deltage på mødet, men vi har efterfølgende haft en dialog med formanden, ligesom bestyrelsen skriftligt har givet udtryk for, at de oplever en imødekomende atmosfære, og at de føler sig velkomne og set i Valhalla. Forældrene oplever ligeledes, at de bliver inddraget og får guidning og vejledning ift. børnenes udvikling, trivsel og læring. Formanden giver udtryk for, at de har et godt samarbejde med ledelsen, som lytter og inddrager forældrenes perspektiver i arbejdet. Der arbejdes med udarbejdelse af en forretningsorden/drejbog for bestyrelses arbejdet for at sikre stabilitet og indflydelse i bestyrelsesarbejdet også for nye medlemmer.

Forældrebestyrelsen skriver, at der har været en del personale udskiftning, men at Valhalla er et godt sted nu, og at det ”summer rigtig dejligt i institutionen”

Personalet og ledelsen ønsker et forældresamarbejde, hvor der er dialoger om stort og småt, og som er præget af gensidig tillid. Der er et ønske fra forældrene om at der arbejdes med kommunikation ud til forældrene noget der har været fokus i en periode og der en oplevelse af at ledelsen rigtig gerne vil gøre alt for at optimere dette. Der bliver drøftet hvordan Aula kan bruges og hvordan

kommunikationen kan strømline den information der kommer ud. Forældrene oplever en rigtig god udvikling i Valhalla hvor forældre og ledelse samarbejder godt om tingene.

Opmærksomhedspunkter:

- Sikre at hele personalegruppen kender strategien Stærkere Fællesskaber og målsætningen bag
- Sæt fokus på en systematisk feedbackkultur
- Drøft de pædagogiske overvejelser bag formiddagsmaden
- Vedbliv med at drøfte fleksibiliteten i organiseringen og børnenes medbestemmelse