



Tilsynsrapport

Dagtilbud: Valhalla
Dato: 31. januar 2024

Ordinært tilsyn

Dagtilbudsafdelingen

Indledning

På baggrund af det pædagogiske tilsyn er der udarbejdet nedenstående sammenfatning og vurdering af dagtilbuddet.

Dagtilbud:	Valhalla
Tilsynstype:	Ordinært tilsyn
Sagsnummer:	28.06.08-K09-49-23
Dato for observation	9. januar 2024
Dato for tilsynsmøde:	22. januar 2024
Ledelse:	Mette Hess Fønnesbæk (leder), Lene Dal Vestergaard (pædagogisk leder), Rikke Aamand (afdelingsleder)
Forældrebestyrelsesrepræsentant:	Susan Buchwald Lind
Tværfagligt Center for Børn & Unge	Ann Schøtt
Kontaktkonsulent:	Jette Hummel
Tilsynskonsulent:	Lisbeth O. Friis

Tilsynets formål og indhold

Formålet med det pædagogiske tilsyn er todelt, idet det både har et kontrolperspektiv ift. overholdelse af den gældende lovgivning samt Vejle Kommunes målsætninger og prioriterede indsatser i dagtilbud. Det pædagogiske tilsyn er også en kvalitetssikring af nuværende praksis og en mulighed for drøftelse af udviklingsmuligheder i det enkelte dagtilbud.

Tilsynets indhold indebærer følgende:



Samlet konklusion

Vurdering af den pædagogiske kvalitet tager afsæt i, hvad forskningen peger på i forhold til, hvad der har betydning for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der vurderes både på strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet, som udgør tre hoveddimensioner i vurdering af dagtilbudskvalitet.

Valhalla er en aldersintegreret daginstitution med ca. 50 vuggestuebørn og ca. 90 børnehavebørn. Institutionen er beliggende centralt i Vindinggård Center og består af to huse, som ligger ved siden af hinanden. I det ene hus, afdeling Midgård, går vuggestuebørnene og de yngste børnehavebørn. Her er der fem 0-4 års-grupper. I det andet hus, afdeling Udgård, går de ældste børnehavebørn.

Det vurderes, at der arbejdes ud fra den lov- og forvaltningsmæssige ramme i Valhalla. Der ses flere tegn på god kvalitet både i afd. Midgård og afd. Udgård. Tilsynet vurderer kvaliteten sammenlignelig i begge afdelinger.

Et tilsyn vil altid give anledning til nye overvejelser og eventuelle justeringer, der kan give børnene, fornyede betingelser for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvilket ses i de givne fokuspunkter. I et tilsyn vil der altid gives fokuspunkter, som dagtilbuddet med fordel kan forholde sig til. Opfølgingspunkter gives når der skal igangsættes en mere målrettet indsats. Henstillinger gives ved bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet.

Fokuspunkter:

- Overvej hvordan de tematiserede lege- og læringsmiljøer kan kvalificeres yderligere med flere gode detaljer, så de fremstår endnu mere inviterende og klar til leg. Er der tilstrækkelige tilgængelige og varierende legematerialer, der inspirerer til leg og udvidelse af legen? Er det overskueligt og let at afkode for børnene?
- Hav en opmærksomhed på, at rummene fremstår som indbydende og klar til dagen. Er der stølet ned? Er der møbler, der står til opbevaring, som kan flyttes? Se gerne rundt i rummet – giver det en følelse af, at man som barn og voksen føler sig velkommen?
- Hav en opmærksomhed på, hvordan der pyntes og udsmykkes. Er det tilgængeligt for børnene, så de fx kan se billederne, der hænger på væggen? Overvej hvordan udsmykning og spor af børnene medvirker til at skabe stemning og noget at være sammen om.
- Hav en opmærksomhed på rollefordelingen mellem de voksne. Hvem tager de praktiske opgaver? Hvem følger børnene? Er der tilgængelige og nærværende voksne til rådighed for børnene
- Overvej hvornår og hvordan informationer om dagens indhold gives til børnene. Kan børnene huske, det der siges? Er det muligt at anvende konkrete eller illustrationer, der visualiserer og understøtter informationerne?
- Overvej organiseringen i og omkring måltidet. Er der gode betingelser for fællesskab, inddragelse og mestring? Hvilke regler er evt. gældende i måltidet – og hvorfor?
- Hav en opmærksomhed på, hvordan nyt personale får gode betingelser for oplæring.
- Anvend data fra tilsyn (evalueringsrapport) som afsæt til videre drøftelser, justeringer og refleksioner over pædagogisk praksis.

- Synliggør gerne for forældrene, hvilke sange, fokusord, historier mv. som er aktuelle i børnegruppen, så der skabes gode betingelser for sammenhæng mellem institution og hjemmet.
- Hav et fokus på at Valhalla er en samlet institution og samarbejdet på tværs fortsat skal prioriteres.

Opfølgningspunkter:

- Ingen

Henstillinger:

- Ingen

Tilsynets observationer

Der er observeret ud fra, hvad forskning viser, er de vigtigste kontekster for et barns udvikling i de nærmeste omgivelser; relationer, fysiske omgivelser og lege- og aktivitetsmuligheder. De tre områder er de mest grundlæggende for den pædagogiske kvalitet. Der er observeret i tre timer en formiddag. Lederen deltog også i observationerne.

Fysiske omgivelser

Indretningen af de fysiske omgivelser har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for daginstitutionens sociale liv og dermed børnenes udvikling og læring. Barnet er i en periode, hvor erfaringer og læring sker gennem det at undersøge og gå på opdagelse. Barnets hele færden i institutionen danner grundlag for erfaringsdannelsen. Rummene skal invitere til lege, aktiviteter og andre gode læringsoplevelser.

KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner, s. 38)

Observationer omhandlende fysiske omgivelser

Rum, interiør, materialer inde som ude udgør tilsammen en ramme, som ifølge forskningen har betydning for børns erfaringsdannelse og sociale liv. Det fremhæves også i den styrkede læreplan, at den fysiske indretning er med til at sikre alle børn trivsel, sundhed, udvikling og læring. Derfor er den fysiske indretning vigtig i vurderingen af den pædagogiske kvalitet.

Afd. Midgård

I afdeling Midgård er der 5 vuggestuegrupper med vuggestuebørn og de yngste børnehavebørn. Stuerne har 2 sammenhængende rum, som giver børn og voksne mulighed for at opdele sig i mindre grupper. I rummene er der også rum i rummene, der er afgrænset af reoler og tæpper, som giver mulighed for forskellige lege og aktiviteter.

Stuer og fællesarealer giver børnene mulighed for leg med både højt og lavt aktivitetsniveau. Der er fx indrettet med mulighed for omsorgslege, rollelege, regellege og konstruktionslege. Der er også legemiljøer, som indbyder til fysisk aktivitet, hvor der er madrasser og klatretårn.

Der er ligeledes eksempler på forskellige tematiserede lege- og læringsmiljøer, hvor børnene i varierende grader kan afkode, hvilken leg, der inviteres til.

Tilsynet observerer enkelte eksempler på, hvor rummene eller dele af rummet ikke fremstår som "klar til dagen", hvor der er stølet op eller står stole og barnevogne til opbevaring.

I kælderen har de ældste børnehavebørn pt. grupperum som er udlånt af klubben/Sfo'en, hvilket betyder, at det er indrettet fleksibelt med fleksible lege- og læringsmiljøer.

Anbefalinger og spørgsmål til refleksion afd. Midgård:

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det særligt at arbejde med:

- Overvej hvordan de tematiserede lege- og læringsmiljøer kan kvalificeres yderligere med flere gode detaljer, så de fremstår endnu mere inviterende og klar til leg. Er der tilstrækkelige tilgængelige og varierende legematerialer, der inspirerer til leg og udvidelse af legen? Er det overskueligt og let at afkode for børnene?
- Hav en opmærksomhed på, at rummene fremstår som indbydende og klar til dagen. Er der stølet ned? Er der møbler, der står til opbevaring, som kan flyttes? Se gerne rundt i rummet – giver det en følelse af, at man som barn og voksen føler sig velkommen?
- Hav en opmærksomhed på, hvordan der pyntes og udsmykkes. Er det tilgængeligt for børnene, så de fx kan se billederne, der hænger på væggen? Overvej hvordan udsmykning og spor af børnene medvirker til at skabe stemning og noget at være sammen om.

Afd. Udgård

I Afd. Udgård er de ældste børnehavebørn. Der er 3 stuer, som er funktionsopdelt. Der er Værkstedet, Byggeren og Brikken, som overvejende er indrettet med materialer, der relaterer til funktionen. Børnene har adgang til alle tre funktioner og vælger sig på, hvor de gerne vil være.

På "Byggeren" er der særligt langt vægt på konstruktionsmaterialer som duplo, lego, togbane mv. Der er også dukkehus, scene med klæd ud tøj, klatretårn mm. Rummet er også inddelt med rum i rummene, så der er mulighed for at børn og voksne kan fordele sig og lege uforstyrret.

I Værkstedet er der et stort udvalg af kreative materialer, som er tilgængelige og i børnehøjde. Der er også et lege- og læringsmiljø med bondegård og dyr.

I rummet "Brikken" er der et stort udvalg af forskellige spil. Der er et læsehjørne med tilgængelige bøger i børnehøjde samt et "slænge-hjørne", hvor bøger og historielæsning kan nydes. Der er indrettet med forskellige rim i rummet og tematiserede lege- og læringsmiljøer.

Anbefalinger og spørgsmål til refleksion afd. Udgård:

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det særligt at arbejde med:

- Overvej hvordan de tematiserede lege- og læringsmiljøer kan kvalificeres yderligere med flere gode detaljer, så de fremstår endnu mere inviterende og klar til leg. Er der tilstrækkelige tilgængelige og varierende legematerialer, der inspirerer til leg og udvidelse af legen? Er det overskueligt og let at afkode for børnene?
- Hav en opmærksomhed på, hvordan der pyntes og udsmykkes. Er det tilgængeligt for børnene, så de fx kan se billederne, der hænger på væggen? Overvej hvordan

udsmykning og spor af børnene medvirker til at skabe stemning og noget at være sammen om.

Legepladsen er opdelt med en låge, så der er en legeplads til hver afdeling. Dog er lågen åben om eftermiddagen og børnene har mulighed for at vælge, hvor de vil være. Legepladsen indbyder til varierende former for leg og aktivitet og der er et varieret terræn, der giver mulighed for fysisk udfoldelse.

Relationer

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det fremgår af forskning og udviklingspsykologisk viden, at en udviklingsfremmende relation mellem pædagogerne og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og endelig gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet.

KIDS – Kvalitetsudvikling i Daginstitutioner, s. 40

Observationer omhandlende relationer

Trygge og anerkendende relationer er afgørende for at yde omsorg, Forskning og den styrkede læreplan peger på, at både relationerne mellem barn og pædagogisk personale og børnene imellem har afgørende betydning for børnenes trivsel og udvikling.

Tilsynet oplever generelt for begge afdelinger imødekomende og venlige voksne i samspillet med børnene. Der er gode eksempler på, hvor de voksnes opmærksomhed er rettet mod børnene og der er dialoger og samspil, hvor børnenes interesser og spor følges. Stemningen er generelt god og nærværende og relationen mellem børn og voksne samt børnene imellem fremstår tryk og varm. De voksne er til rådighed for børnene og er ofte opdelt i mindre grupper, som giver mulighed for kontakt til alle børn samt uddybende dialoger med flere turtagninger.

Der ses eksempler på, hvor børn der har brug for støtte og hjælp, mødes og rummes af omsorgsfulde voksne, som hjælper børnene på vej. Et eksempel herpå er i Udgård, hvor en gruppe børn sammen med en voksen spiller et spil. Den voksne er deltagende, opmærksom og engageret i samspillet med børnene. Hun stiller løbende åbne spørgsmål, der motiverer børnene til at deltage og til at finde på løsninger. De begejstres sammen og der er gensidig opmærksomhed og nærvær. Generelt oplever tilsynet, at tempoet er afstemt børnene og der gives tid til det, børnene er optaget af.

Der ses enkelte eksempler, hvor de voksne ikke har en tydelig rollefordeling og en vedvarende opmærksomhed på at sætte ord på egne handlinger eller inviterer til fællesskab og dialog omkring bordet i måltidet.

Anbefalinger og spørgsmål til refleksion:

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det særligt at arbejde med:

- Hav en opmærksomhed på rollefordelingen mellem de voksne. Hvem tager de praktiske opgaver? Hvem følger børnene? Er der tilgængelige og nærværende voksne til rådighed for børnene?

Leg og aktivitet

For at kunne udvikle sig har børnene brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder. Noget at være sammen om i et fælles tredje.

Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden, og voksnes kommunikation og interaktion med børnene fra den helt tidlige barndom og med de fysiske udviklings- og læringsmiljøer er essentielt for børns udvikling.

KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner, s. 44

Observationer omhandlende leg og aktivitet

Leg og aktivitet giver trivsel, udviklings- og læringsmuligheder og noget at være sammen om i fællesskaber over hele dagen. Deltagelsesmuligheder er ifølge forskning helt afgørende for børns udvikling og trivsel og står også centralt i den styrkede læreplan – og derfor er kvaliteten af leg og aktiviteter relevant og betydningsfuld i vurderingen af den samlede kvalitetsvurdering.

Tilsynet observerer både børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter og oplever en god balance heri. Før og efter formiddagsmåltidet er der børneinitierede lege samtidig med, der er voksne, der tilbyder vokseninitierede aktiviteter.

I Midgård observeres overgangen til formiddagsmåltidet samt måltidet. I måltidet er børn og voksne fordelt i mindre grupper ved bordene. Inden måltidet starter, gives der informationer om, hvad dagen skal indeholde og hvem der skal hvad. Der anvendes ikke understøttende materialer som konkrete eller piktogrammer, der understøtter informationerne. Efterfølgende synges der en morgensang, hvor der er en fælles start, hvor børn og voksne sammen tæller til 4, hvilket skaber en fælles opmærksomhed.

I måltidet varierer det, hvor deltagende og inddraget børnene er. Der er en tallerken med frugt og brød på hvert bord, som nogle gange sendes rundt, andre gange er det den voksne, der deler ud.

I overgangen fra måltidet til leg og aktivitet, oplever tilsynet, at der er en opmærksomhed på, at der er voksne, som sætter lege i gang sammen med børnene, sideløbende med at andre voksne rydder op, hvilket hjælper børnene i overgangen fra måltidet til leg.

I afd. Udgård observerer tilsynet vokseninitierede aktiviteter i de funktionsopdelte rum samtidig med der er børn, der leger, tegner og spilles. Der er generelt en summen af leg,

fællesskab og gode relationer. Børn og voksne er fordelt og de voksne er fremstår fleksible og opmærksomme på alle børn.

Anbefalinger og spørgsmål til refleksion:

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det særligt at arbejde med:

- Overvej hvornår og hvordan informationer om dagens indhold gives til børnene. Kan børnene huske, det der siges? Er det muligt at anvende konkrete eller illustrationer, der visualiserer og understøtter informationerne?
- Overvej organiseringen i og omkring måltidet. Er der gode betingelser for fællesskab, inddragelse og mestring? Hvilke regler er evt. gældende i måltidet – og hvorfor?
- Hav en opmærksomhed på, hvordan nyt personale får gode betingelser for oplæring.

Den styrkede læreplan

Der arbejdes målrettet og kontinuerligt med den styrkede læreplan, så den er en aktiv del af hverdagen. På personalemøder italesættes og drøftes forskellige emner fra den styrkede læreplan. På en pædagogisk dag er der arbejdet med det pædagogiske grundlag og det genbesøges løbende og bliver holdt op mod praksis. Pt. er de også i en proces, hvor der skabes bro mellem den styrkede læreplan og kvalitetsredskabet KIDS.

Der afholdes også medhjælpermøder, hvor der er fokus på, hvad den styrkede læreplan indeholder og hvad det betyder for det pædagogiske arbejde.

Sprogindsatser og understøttende sprogstrategier

Der er 2 pædagoger med særlig sprogfunktion og der opleves et stigende behov for fokus på at sikre et stærkt sprogligt miljø. Udarbejdelse af sprogvurdering er uddelegeret til primærpædagogerne, hvilket giver personalet bedre indsigt ift. det enkelte barns kommunikative og sproglige kompetencer.

TCBU oplever, at personalet i Valhalla har et godt blik for børn med særlige behov også ift. sprogindsatser og der er pt. et tema i Uggård omkring sprog.

Personalet har løbende et fokus på sprogudvikling også i indretning, organisering og aktiviteter. Der laves sprogvurderinger minimum ved 3- og 5 år. Der anvendes også sprograppe og indsatsmodul fra Hjernen og Hjertet. Til de yngste anvendes Babblarne og til de ældste Hit med lyden.

Stærkere fællesskaber / AKT

Både pædagogisk leder og afdelingsleder varetager AKT-funktionen og der skal udarbejdes en ny grundkontrakt, så AKT arbejder mere teambaseret. Der er et særligt fokus på at arbejde foregribende frem for indgribende og personalet er gode til at bruge AKT til sparring og hjælp.

TCBU oplever at der er arbejdet målrettet og afprøvende forud for henvendelse til TCBU og beskriver deres tilgang som grundigt og professionelt.

Evalueringsrapporten fra tilsynet giver anledning til at ledelse og AKT bliver nysgerrige ind i de givne besvarelser fra det pædagogiske personale ift. hvordan der arbejdes med børn i udsatte positioner.

Overgange

Der er løbende fokus på at opretholde de gode overgange for børnene både interne- og eksterne overgange samt hverdagens overgange.

Der er kontinuerligt samarbejds møder med sundhedsplejen med ønsket om, sundhedsplejerske deltager i opstartsmøder.

Der er et velfungerende og godt samarbejde med de to distriktsskoler samt de omkringliggende institutioner omkring overgangen til skole.

Forældresamarbejdet

Forældrebestyrelsesformanden genkender læringsfeedbacken på tilsynets observationer og beskriver, at der har været en god udvikling i Valhalla. Forældrebestyrelsen beskriver atmosfæren som positiv og at der er en god tone samt åbenhed og altid mulighed for dialog.

Nogle morgener beskrives som værende kaotiske, når der er mange børn. Ledelse og personale oplever ikke en fast rytme i, hvor mange børn, der kommer tidligt og derfor har de også været udfordret i at planlægge efter det. Dog hjælper man hinanden i teams'ne og er optaget af at skabe de bedste morgener for børnene.

Generelt er der en god oplevelse af overgangene – både de interne og overgangen til skole. Der er et velfungerende samarbejde med de to distriktsskoler samt de omkringliggende institutioner. Der er hvert år faste besøgsdage.

Opfølgning

I løbet af 2025 vil kontaktkonsulent fra Børne- og Ungeforvaltningen afholde et anmeldt opfølgende tilsyn med ledelsen med afsæt i seneste tilsynsrapport.