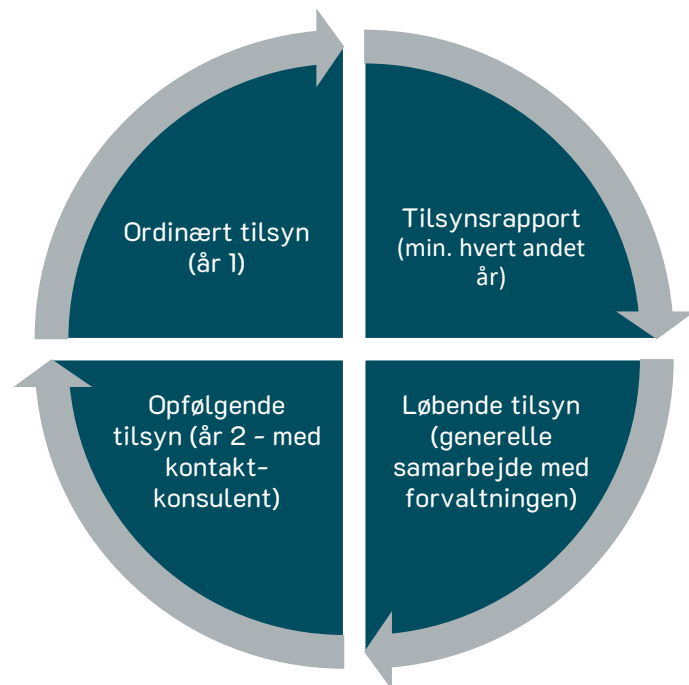




Tilsynsrapport

Pædagogisk tilsyn
Valhalla
4. juni 2025

Ordinært pædagogisk tilsyn Valhalla



Dagtilbud: Valhalla

Valhalla er en aldersintegreret institution med ca. 45 vuggestuebørn og ca. 80 børnehavebørn fordelt på to huse; Midgård og Udgård. Midgård har 5 grupper med 0-3 årige børn. Udgård har 3 grupper med de 4-6 årige børn.

Uanmeldt observation: 19. maj 2025 kl. 12.30-15.00

Tilsynsførende: Lisbeth Overgaard Friis

Leder deltog også i observationerne

Tilsynsmøde: 4. juni 2025 kl. 13.30-15.30

Ledelse: Mette Hess Fonnesbæk, Lene Dal Vestergård, Rikke Skov

Medarbejdere: Mona Jacobsen (sprogansvarlig), Lise Williams (sprogansvarlig pædagog)

Forældrebestyrelse: Niels Top (formand)

Forvaltningen: Jette Hummel (konsulent for ledelse og pædagogisk udvikling), Lisbeth Overgaard Friis (konsulent for pædagogisk kvalitet og tilsyn)

Tilsynsrapportens indhold:



Det pædagogiske tilsyns formål, metode og kvalitetsforståelse



Samlet konklusion og vurdering af den pædagogiske kvalitet, herunder udviklingstemaer



Konkret information om dagtilbuddets pædagogiske tilsyn



Eksempler på observationer: Fysiske omgivelser, relationer, leg og aktivitet

Rapportens form og indhold er:

- Målrettet dagtilbuddets ledelse og medarbejdere
- Er i et format, der er formidlingsklar og anvendeligt
- Et redskab til udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet

Det pædagogiske tilsyn

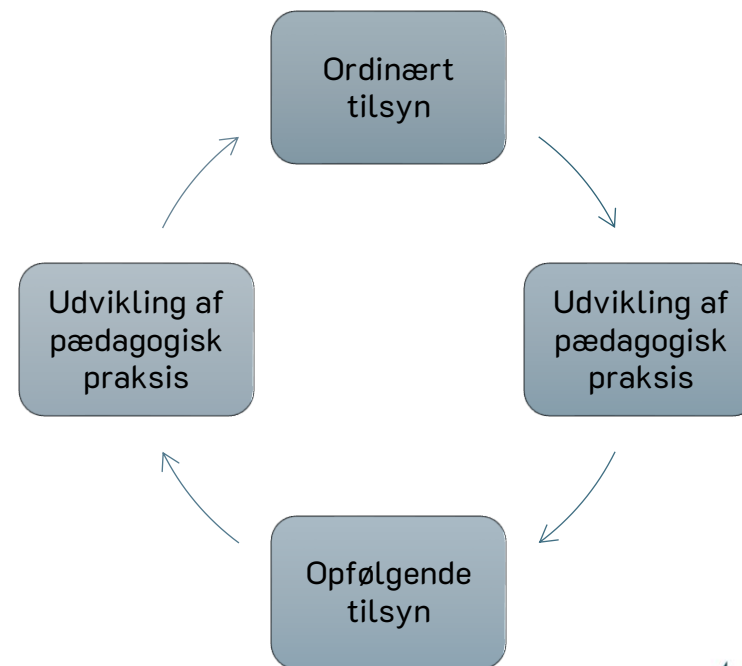
- Formål, metode og kvalitetsforståelse

Pædagogisk tilsyn i Dagtilbud

”Kommunernes tilsyn med dagtilbud spiller en central rolle for udviklingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne. Samtidig har kommunernes tilsyn også til formål at kontrollere, at dagtilbuddene har den fornødne pædagogiske kvalitet og efterlever gældende lovkrav.”

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet, 2021

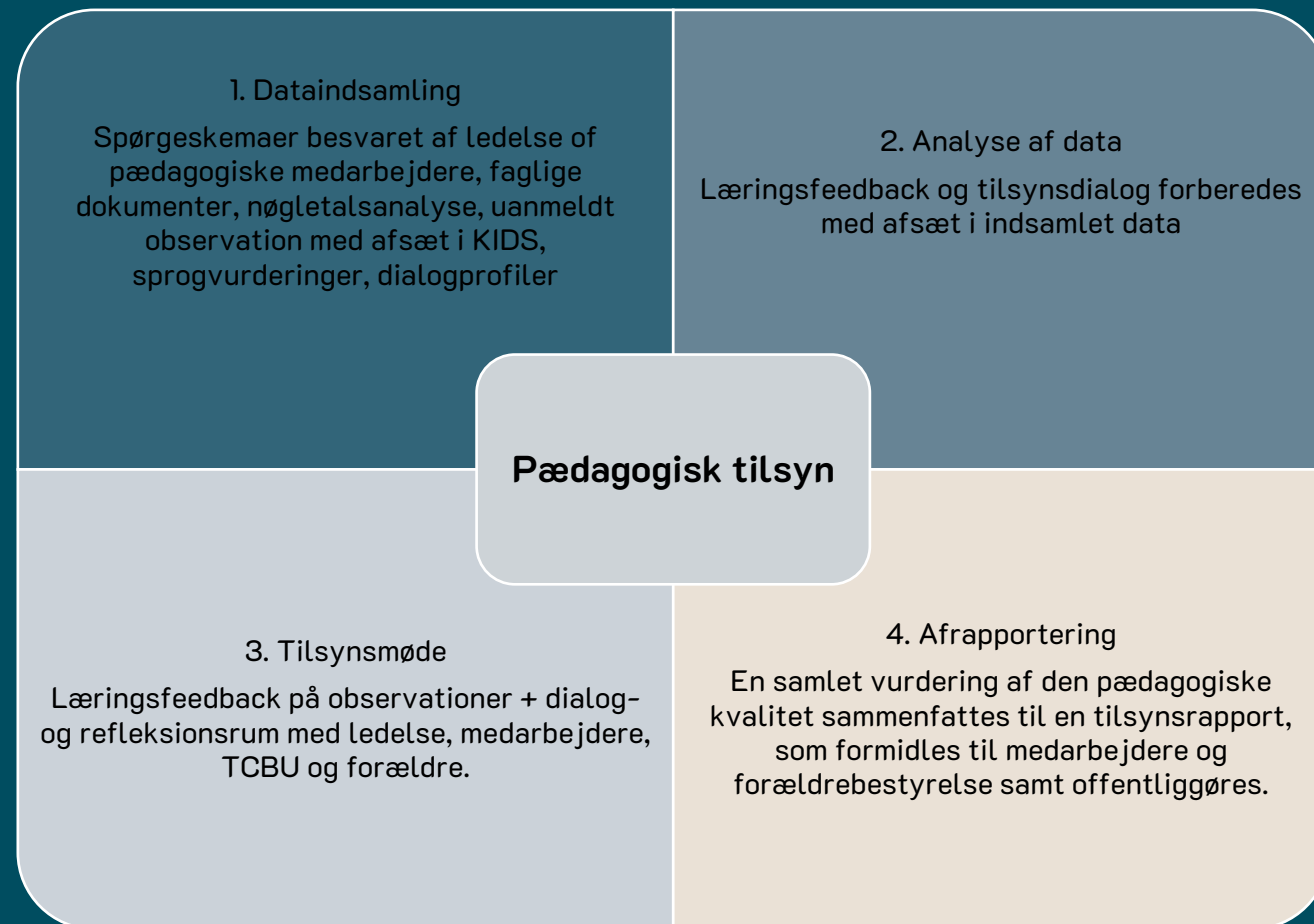
Hele tilsynsrammen for pædagogisk tilsyn i Vejle Kommune findes her [HER](#)



Tilsynets metode

Det pædagogiske tilsyns metode sikrer:

- Uvildighed (systematik, ensartethed, upartisk)
- Gennemsigtighed
- Anvendelse af flere datakilder (måleredskaber, dokumentanalyse, interview- og tilsynsdialog, spørgeskemaer, observation af fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktiviteter)



Formålet med det pædagogiske tilsyn



- Skal sikre at dagtilbuddet **efterlever den gældende lovgivning** samt **Vejle Kommunes målsætninger** og **prioriterede indsatser** i dagtilbud.
- Er en **kvalitetssikring** af nuværende pædagogiske praksis.
- Skal skabe rammer for **refleksion over kvaliteten** af læringsmiljøerne, **styrke evalueringskulturen** og skal **indgå i kommunens samlede tilgang til kvalitetsudvikling**, hvor viden om kvalitet og justering af praksis indgår i en vedvarende proces.

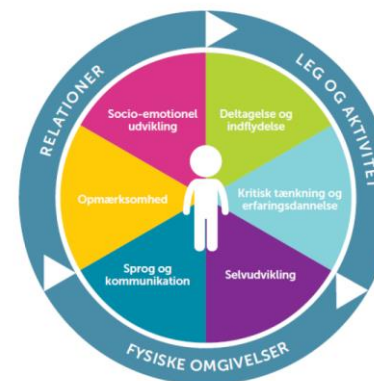
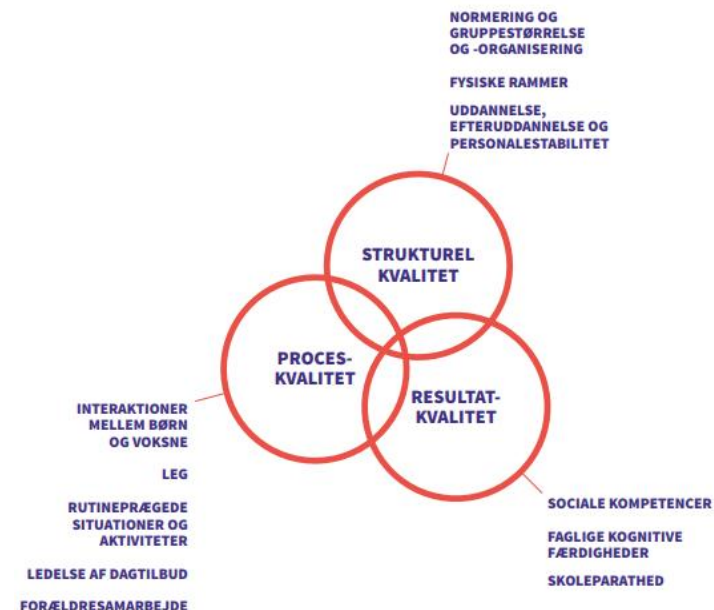


Grundlaget for Kvalitetsforståelsen

Grundlaget for alle kommuners kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven, det pædagogiske grundlag og dens styrkede pædagogiske læreplan.

- I Vejle Kommune anvendes KIDS som observationsredskab til at vurdere og udvikle den pædagogiske kvalitet i dagtilbud.
- Med KIDS observeres de omgivelser, som udgør børnenes betingelser for trivsel, læring og udvikling og dermed på kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer.
- Når den overordnede pædagogiske kvalitet vurderes, er det med afsæt i temaerne fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet.

Kvalitetsforståelsen tager afsæt i forskningsbaseret viden, KIDS, Dagtilbudslov og den styrkede læreplan



Der tages
afsæt i
forsknings-
baseret viden
om pædagogisk
kvalitet

Samlet konklusion

– og vurdering af den pædagogiske kvalitet,
herunder givne udviklingstemaer i Valhalla



Samlet konklusion af det pædagogiske tilsyn

- Det vurderes, at der arbejdes ud fra den lov- og forvaltningsmæssige ramme i Valhalla.
- Tilsynet oplever, at Valhalla er godt på vej. Der er et godt udgangspunkt ift. at skabe gode rammer og betingelser for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der er et godt og konstruktivt forældresamarbejde.
- De givne fokus- og opfølgningspunkter peger på, hvor Valhalla særligt skal styrke børnenes rammer og betingelser.
- I løbet af 2026 vil kontaktkonsulent fra Børne- og Ungeforvaltningen afholde et anmeldt opfølgende tilsyn med ledelsen med afsæt i seneste tilsynsrapport.

Udviklingspunkter i det pædagogiske tilsyn

- Et tilsyn vil altid give anledning til nye overvejelser og eventuelle justeringer, der kan give børnene, fornyede betingelser for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvilket ses i de givne udviklingspunkter.
- I et tilsyn vil der altid gives **fokuspunkter**, som dagtilbuddet med fordel kan forholde sig til. **Opfølgningspunkter** gives når der skal igangsættes en mere målrettet indsats. **Henstillinger** gives ved bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet eller manglende opfyldelse af lov- og forvaltningsmæssige bestemmelser. Her skal der udarbejdes en handleplan og der iværksættes skærpet tilsyn.

Udviklingstemaer for Valhalla:

Henstillinger:

- Ingen

Opfølgningspunkter:

- Arbejd målrettet med at kvalificere og styrke kvaliteten i jeres indretning af lege- og læringsmiljøer, så de fremstår inviterende og klar til leg. Skab tydelighed i rummene, etabler gerne flere tematiserede legemiljøer samt kvalificer dem, I allerede har. Kræs for detaljer, hav understøttende og indbydende tilgængelige legematerialer, gør løbende klar til leg sammen med børnene. Brug gerne KIDS som redskab.
- Arbejd målrettet med at skabe trygge og mindre afgrænsede legemiljøer på legepladsen for de yngste børn – så der skabes gode og trygge rammer for store og små.
- Arbejd fortsat målrettet med jeres organisering, prioriteringer og rollefordeling mellem voksne, så der sikres gode rammer for nærværende samspil og børnefællesskaber igennem hele dagen – fx i middagsstunden og i eftermiddagsmåltider.
- Arbejd målrettet med fokus på børneperspektivet – i både indretning, prioriteringer og organisering.

Fokuspunkter:

- Hav gerne fokus på, hvordan hverdagens rutinesituationer som fx eftermiddagsmåltidet kan bidrage til nærværende fællesskaber, hvor der er støtte og guidning til børnenes indbyrdes relationer.
- Hav gerne fokus på, hvordan fælles retningslinjer i både Midgård og Udgård kan medvirke til fælles retning.
- Hav gerne fokus på, hvordan børnene kan inddrages og gives flere deltagelsesmuligheder i hverdagens praktiske opgaver, aktiviteter og rutinesituationer.
- Hav gerne fokus på, hvordan evaluering- og feedbackkulturen kan styrkes.

Observationer i Valhalla

Der er observeret ud fra, hvad forskning viser, er de vigtigste kontekster for et barns udvikling i de nærmeste omgivelser; fysiske omgivelser, relationer og lege- og aktivitetsmuligheder. De tre områder er de mest grundlæggende for den pædagogiske kvalitet.

Observationsredskabet KIDS anvendes som afsæt for observationerne. Der er observeret i tidsrummet 12.30-15.00.

Fysiske omgivelser

- I indretningen af lege- og læringsmiljøer er der fokus på rum i rummene samt forskellige tematiserede lege, der inviterer til forskellige former for leg.
- Der kan med fordel arbejdes målrettet med indretning af lege- og læringsmiljøerne, så de rummene fremstår inviterende, tydelige og klar til leg for børnene.

Observationer omhandlende de fysiske omgivelser



Forskningen peger på:

Rum, interiør, materialer inde som ude udgør tilsammen en ramme, som ifølge forskningen har betydning for børns erfaringsdannelse og sociale liv. Det fremhæves også i den styrkede læreplan, at den fysiske indretning er med til at sikre alle børn trivsel, sundhed, udvikling og læring. Derfor er den fysiske indretning vigtig i vurderingen af den pædagogiske kvalitet.



I fællesrummet i Midgård er der mulighed for fysisk aktivitet.



Klæd-ud-tøj hænger på knager og er synligt for børnene.

Eksempler på tematiserede lege- og læringsmiljøer, der fremstår inviterende og med eksempler på "omsorg for rummene".



Eksempler på "omsorg for rummet", der bidrager til en varm og børnevenlig stemning.



Inviterende legetårn.



Tæpper kan markere et område og bidrage til at skabe "rum i rummet" samt tydelighed for børnene.



Et rum i rummet, der kan give mulighed for uforstyrret leg. Hvordan kan der evt. kræses for detaljer, så rummet fremstår mere inviterende for børnenes leg?

Eksempler på "rum i rummene", der giver mulighed for afgrænset leg samt mulighed for fordybelse.



Reoler kan med fordel anvendes aktivt i indretningen, så det ikke kun er et opbevaringsmøbel – men fx et dukkehus.



Eksempel på rum i rummet. Er det tydeligt for børnene, hvad der inviteres til?



Klæd ud tøj og scene inviterer til rolleleg. Kan der kræses for flere detaljer?



Hvordan kan
rummene
fremstå
stemningsfulde
og
"børnelækre"?



Der er brug for at
kræse for detaljer,
så rummene
fremstår
inviterende og klar
til leg for børnene.

Er det tydeligt for alle børn, hvad der inviteres til her?



Der kan med fordel kræses for detaljer, så rummene fremstår tydelige og inviterende for børnene.



Stillerummet kan med fordel kvalificeres og justeres, så det fremstår tydeligt og inviterende for børnene.



Hav gerne "omsorg for rummet", så det fremstår imødekommende og stemningsfuldt.



Legorummet har et godt udgangspunkt. Hvordan kan der kræses for detaljer og gøres "klar til leg?"





Er
legematerialerne
inviterende for
børnene? Er de
tilgængelige for
alle børn?



Tilgængelige
legematerialer skal
gerne understøtte og
udvide børnenes lege.
Der kan med fordel
overvejes, hvordan
tilgængeligheden kan
styrkes.



Er tavlen
overskuelig
for alle børn?
Eller nogle
børn?



Bog- og
læsemiljøer
kan med fordel
kvalificeres, så
bøger og sofa
fx er sammen.



Legepladsen

Legepladsen er delt i 2 afdelinger, en til Midgård og en til Udgård – ofte med en åben låge imellem.

Legepladsen giver mulighed for forskellige legeformer og fremstår inviterende for børnene.



Der er legehuse, legeborde, hængekøjer, klatrestativ, fodboldbane mm.



Der er mulighed for kreative aktiviteter og fordybelse i udeværkstedet.



Hæk-labyrint der giver mulighed for afskærmning og leg.

Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. fysiske omgivelser:

- Hvad forstår vi ved “klar til leg” og “omsorg for rummene”? Og hvad har det af betydning for børnene? Og for jer voksne?
- Hvordan sikrer vi gode betingelser for den børneinitierede leg?
- Hvornår er legematerialer tilgængelige for børnene? Og hvilken betydning har det for børnene?
- Hvordan skaber vi trygge og overskuelige legemiljøer for de yngste børn på legepladsen med tilgængelige og opmærksomme voksne tæt på børnene?



Relationer

- De voksne fremstår imødekommende og venlige i samspillet med børnene.
- Der er flere eksempler på deltagende og engagerede voksne, der medvirker til at styrke børnenes indbyrdes relationer.
- Organisering, prioriteringer og rollefordeling mellem de voksne kan med fordel kvalificeres, så der sikres gode rammer for nærværende samspil og børnefællesskaber igennem hele dagen – fx i middagsstunden og i eftermiddagsmåltider.

Observationer omhandlende relationer



Forskningen peger på:

Trygge og anerkendende relationer er afgørende for at yde omsorg. Forskning og den styrkede læreplan peger på, at både relationerne mellem barn og pædagogisk personale og børnene imellem har afgørende betydning for børnenes trivsel og udvikling.

Relationer



Eksempler på
nærværende
børnefælles-
skaber
sammen med
voksne.



Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. relationer:

- Hvordan kan eftermiddagsmåltidet være ramme for nærværende samspil og børnefællesskaber både mellem børn og voksne og børnene imellem?
- Hvordan prioriteres middagsstunden? Hvad erfarer børnene? Og hvad tilbyder vi børnene?
- Hvordan kan vores organisering og rollefordeling understøtte børnenes muligheder for tilgængelige, vedvarende nærværende voksne?
- Udelivet prioriteres højt. Hvordan skaber vi større fleksibilitet i både at anvende ude- og inde rum?



Leg og aktivitet

- Det summer af leg og fordybelse på legepladsen. Der er mange forskellige tilbud til børnene, som bidrager til leg, børnefællesskaber og deltagelse.
- I middagsstunden i Midgård kan der med fordel overvejes, hvordan der skabes gode rammer for leg og nærværende samspil og fællesskaber.
- I eftermiddagsmåltiderne er der gode intentioner og elementer, som i varierende grad omsættes til udviklingsfremmende rammer og deltagelsesmuligheder for børnene.

Observationer omhandlende leg og aktivitet

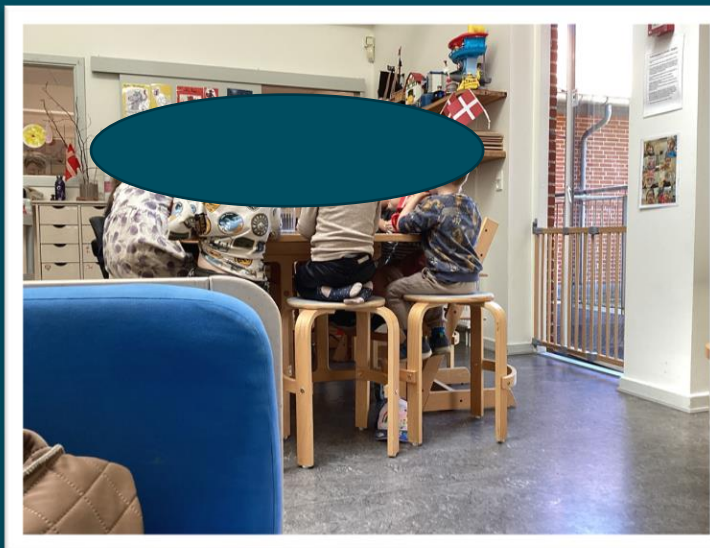
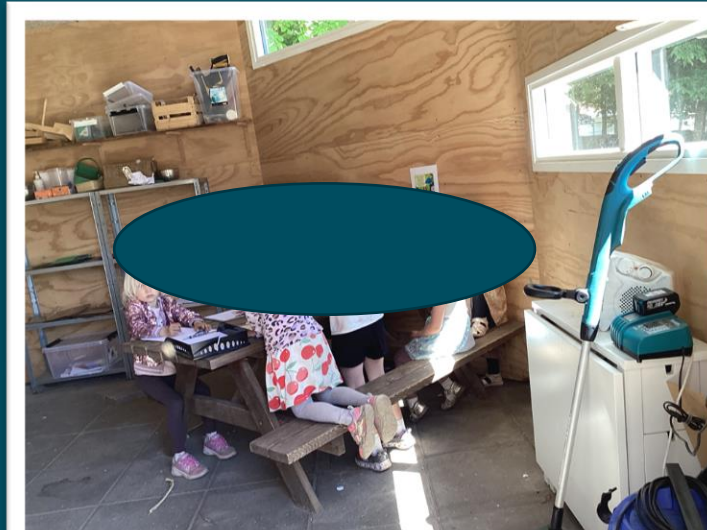


Forskningen peger på:

Leg og aktivitet giver trivsel, udviklings- og læringsmuligheder og noget at være sammen om i fællesskaber over hele dagen. Deltagelsesmuligheder er ifølge forskning helt afgørende for børns udvikling og trivsel og står også centralt i den styrkede læreplan – og derfor er kvaliteten af leg og aktiviteter relevant og betydningsfuld i vurderingen af den samlede kvalitetsvurdering.

Leg og aktivitet

Stemningsbilleder
omhandlende leg
og aktivitet



Observationer omhandlende leg og aktivitet



Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. leg og aktivitet:

- Hvordan sikrer vi igangsættelse af lege og aktiviteter om eftermiddagen? Deltagelse af børn og voksne? Støtte til børnene?
- Hvilke deltagelsesmuligheder giver vi børnene i hverdagens rutinesituationer? Fx i måltider? I praktiske gøremål? I garderoben? I oprydning og gøre “klar til leg”?
- Hvordan understøtter vores organisering og rollefordeling om eftermiddagen mulighed for lege, aktiviteter og fordybelse?

